

BESZÁMOLÓ

a 2024/2025-ös tanév indításáról

Tanulólétszám: 130 fő. Számított létszám: 143fő

Az első osztályosok létszáma 13 fő.

A 16 óráig tartó foglalkoztatást az első és második osztályban iskolaotthonos oktatásszervezési formában szerveztük meg. Harmadik-negyedik osztályban napközi otthonos, felső tagozatban a szülői igényekhez igazodva tanulószobai foglalkozások keretében valósítjuk meg.

Tanulóink jelentős része 48%-a bejáró. Utazásuk (Olcsva, Perényi tanya, Nagydobos, Szamosszeg) a Szabolcs-Volán menetrendszerinti járataival részben megoldott.

Az étkezést 122 tanuló veszi igénybe. Az intézményben tanuló sajátos nevelési igényű tanulók száma jelen pillanatban 11 fő. További két tanuló vizsgálati eredményére várunk. A szakértői bizottság határozata szerint eltérő tanterv szerint 6 tanuló tanul. A számukra szükséges fejlesztő foglalkozást utazó gyógypedagógus látja el.

A tehetségek kibontakoztatását, a versenyekre való felkészítést szakköri foglalkozások segítik, míg a felzárkózást rendszeres korrepetálások, egyéni és kiscsoportos foglalkozások segítik.


A tankönyvek időben, hiánytalanul megérkeztek. 62 diák ingyenes tanszercsomagot vehetett át az „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” projekt keretében..

A nyár folyamán a szükséges tisztító festéseket, felújításokat, teljeskörű fertőtlenítést elvégeztük. Az ehhez szükséges anyagokat a fenntartó biztosította.

A korábbi évekhez hasonlóan idén is több esetben kértem és kaptam segítséget Vásárosnamény Város önkormányzatától, Polgármester Úrtól, melyet ezúton is szeretnék megköszönni.

Az oktatás zavartalanul megindulhatott szeptember 2.-án.

Vásárosnamény, 2024.10.25.


Kolocsán György

tagintézmény vezető



Beszámoló a 2023-2024-es tanév munkájáról

Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma : 21 fő, pedagógus álláshelyek száma: 15 fő, áttanításban 1 fő 4 órában rajzot tanít.

A júniusban engedélyezett óratömeg , illetve a 24 óra kötelező tanóra bevezetése nyomán idén két kollégánk heti 1-1 alkalommal áttanít az anyaintézménybe 3 illetve 2 órában.

A tanév során 2 kollégánk vett részt sikeres minősítési eljárásban, Gergely Evelin és Sebestyén Andrásné kik a PED II fokozatot érték el.

Az új életbe lépő jogszabályok adta lehetőséggel éltek azok a kollégák, akiket kötelező volt jelentkeztetni a 2024-es minősítésre. Mivel a kötelező minősítési eljárások eltörlésre kerültek, így valamennyien az országos tendenciához alkalmazkodva nem éltek a lehetőséggel, ezért így iskolánkban nem várható pedagógus minősítés.

Információáramlás

A szaktanárok, az osztályfőnökök közösségi platformokon próbálják hatékonyabbá tenni a szülőkkel való kommunikációt. Főleg az 1-2 osztályosok esetében továbbra is nagy szerepet kap a napi személyes kapcsolattartás. Havi rendszerességgel tartottunk a vásárosnaményi intézmények vezetői értekezletet, megbeszélést. A munkatervben vállaltaknak megfelelően a szülői értekezleteket megtartottuk. A szülői értekezleteken való részvétel vegyes képet mutat. Főleg a problémás gyerekek szülei nem vettek részt.

Tanulócsoportok és tanulólétszámok

A 2023/2024. tanévben az intézmény tanulólétszáma október 1-jén 137 fő volt.

A nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulók összetétele:

1. osztály	: 23 fő
2. osztály	: 14 fő
3. osztály	: 17 fő
4. osztály	: 15 fő
5. osztály	: 18 fő
6. osztály	: 14 fő
7. osztály	: 18 fő
8. osztály	: 18 fő

- Sajátos nevelési igényű tanuló: 11 fő.
- Hátrányos helyzetű: 11 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 33 fő.
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezménye 60 tanulónak van.
- A tanulóink összetétele lakóhely szerint:
- Vitkai lakos: 65 fő
- Bejáró tanuló: 72 fő

Tanév közben 1 tanuló távozott, illetve 2 tanuló érkezett.

Tanulócsoportjaink száma: 8, az alsó tagozaton 4, a felső tagozaton 4 osztály működik.

Az alsó tagozaton két napközis csoportban, míg felső tagozaton 2 tanulószobai csoportban foglalkozunk a tanulókkal.

Iskolai tankönyvellátás:

Térítésmentes tankönyvellátásban részesült intézményük valamennyi tanulója. A tankönyvcsomagok időben, hiánytalanul megérkeztek.

A tankönyvek tekintetében megoszlanak a vélemények. Továbbra is azt mondom abból kell kihozni a legjobbat, ami a Kelló kínálatában szerepel. Számos okostankönyv áll rendelkezésre, csak egy kis kutatómunkát igényel a megtalálásuk. Nem feltétlenül kell minden esetben ragaszkodni mereven a tankönyvhöz, mint ahogyan többen is teszik, el lehet térni a leírtaktól, lehet változtatni a tananyagok sorrendjén. Sokszor egy néhány soros vázlat segítségével nagyobb segítséget kap a gyerek a tananyag elsajátításához, mintha a tankönyvben kijelöljük megtanulásra a 68-72 oldalig leírtakat.

A Kisvárdai Tankerületi Központ ebben a tanévben is támogatta a hátrányos helyzetű tanulókat, az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” című projektben minden HH-s, HHH-s és gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanuló kapott tartalmas füzetcsomagot.

Az *“RRF-1.2.1-2021 Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”* pályázat keretében 7 oktatási célú laptopot kaptunk iskolai használatra az első félévben és újabb 30 érkezett 2024. május 28-án.

A 7. évfolyamos tanulók közül 17 fő, az 5- 6. évfolyamos tanulók közül 31 fő kapott tanulói laptopot, vagyis egy tanuló kivételével mindenki.

A Kisvárdai Tankerületi Központnak köszönhetően lehetőségünk nyílt sporteszközök beszerzésére is, amely a diákok sportolását, a sportélet fejlesztését, fenntartását és támogatását szolgálják

Tárgyi feltételek helyzete:

Az épületek, a berendezési tárgyak állaga, műszaki állapota megfelelő. A fenntartó felé folyamatosan jelezzük a felmerült igényeket, melyeket a fontossági sorrendet betartva illetve a rendelkezésre álló források függvényében teljesülnek. Összességében véve elmondható, hogy az iskola működéséhez, a szakmai munkához szükséges források rendelkezésre állnak.

A Tudásterem nagy-nagy csúszással ugyan, de a tanév második félévére elkészült. A teremhez rendelt eszközök széles lehetőséget biztosítanak az IKT eszközök órai használatára.

Az, hogy a digitális eszközök tanórába való beintegrálása nagyban segíti a tanítás-tanulás folyamatát, úgy gondolom senki nem vitatja. Egy-egy interaktív feladat, vagy a saját tanulópadon elhelyezett számítógép motivációs eszközként használható egyértelmű. A 2010 után született emberek az ún, alfa generációs besorolást kapták. Digitális nindzsák kik gyermekkoruktól kezdve **részt vesznek az online közösségekben**, és alakítják az online identitásukat. Ez a korai érintettség az online világgal **hatással van az önértékelésükre**. Az offline és online világ közötti egyensúly megtalálása kihívást jelent többségük számára. Az alfa generáció úgy nő fel, hogy az **azonnali információhoz és azonnali kielégüléshez van szokva**.

A rövid, gyors videók, az instant üzenetküldés és az online tartalmak folyamatos áramlása miatt megszokják, hogy a figyelmük elterelődik és gyorsan új dolgokra irányul. Ennek hatása van a hosszú távú tervezésre és a türelemre is.

Az alfa generáció tagjai **gyakran csak online kommunikálnak egymással**, ami szociális izolációhoz vezet. Az offline, vagyis valódi élet a háttérbe szorul. Az **empátia**, a kommunikáció fejlesztése fontos a személyes kapcsolatok kialakításához és fenntartásához. Ebben óriási szerep hárul mindannyiunkra.

Az állandóan változó, gyors tempójú digitális környezet miatt az alfa generáció tagjai hajlamosak lehetnek a rövid távú figyelemre és azonnali kielégülésre. **Nehezen koncentrálnak valamire hosszú távon**, és gyakran **felszínesen gondolkodnak**. Gyakori diagnózis náluk az ADHD is.

Szakmai munka

Felmenő rendszerben minden évfolyamon bevezetésre került az új NAT, így ettől a tanévtől minden osztály az új NAT-nak megfelelően folyik az oktatás.

A mindennapos testneveléshez a személyi és tárgyi feltételek adottak. Eszközállományunk az egymillió lépés programba való fegyelmezett bekapcsolódás révén egy nagyon jelentős fejlesztést kapott. Itt szeretném megköszönni azon kollégák segítő munkáját, akik segítettek abban, hogy minél nagyobb létszámban tudjunk résztvenni a programban, és ezáltal nyeresi esélyünk növekedjen.

A pedagógusok tervezőmunkája a tantárgyi tanmeneteken keresztül valósult meg. Elvárás, hogy a tantárgyi követelmények, az éves oktatómunka tervezése egészüljön ki az osztályra, csoportra vonatkozó tantárgyi célokkal, feladatokkal, követelményekkel, fejlesztendő területekkel. Ez többnyire megtörtént.

A pedagógusok többsége központilag kidolgozott tanmenetet használ. A nevelőtestület tagjai zömében törekednek megfelelni a közösen kialakított intézményi elvárásoknak.

Fontos, hogy a tervezőmunka során továbbra is figyelmet kell fordítani a helyzetelemzésen alapuló feladatjelölésre, a központi tanmenetek adott osztályhoz történő igazítására, egyéni kiegészítésére, a helyi sajátosságokhoz történő igazítására.

Tanulmányi eredményesség:

Első osztályban szövegesen, míg a felsőbb évfolyamokon érdemjeggyel értékeltünk. Az eredmények összesítése folyamatban van azok öszevetését a korábbi eredményekkel az alakuló értekezletre készítem el.

Kitűnő tanulmányi eredménnyel végzett 24 tanulónk.

Öt tanulónk javítóvizsgára lett kötelezve. Egy tanuló, Boros Milán évisméltésre kötelezett, egy első osztályos tanulónk szülői kérésre ismételt.

A tanulmányi átlagok a mellékelt beszámolókból megtalálhatók. Összességében elmondható, hogy az intézményi tanulmányi átlag a tavalyihoz képest 1 tized romlást mutat.

Az SNI tanulóinkat integráltan oktatjuk. A tanév során 11 SNI-s tanuló volt. A törvényben előírt iskolai fejlesztésüket utazó gyógypedagógusok látják el. Sajnos továbbra is 1 fő pedagógiai asszisztens hiányzik a rendszerünkből, aki sokat segíthetne a problémás gyerekek megsegítésében, ezáltal növelve az adott órán az éppen tanító pedagógus munkájának hatékonyságát is. Így ugyanis ha az adott egy-két gyerek foglalkoztatva volna, akkor az osztályban tanító nevelőnek több ideje jutna az osztály többségére, nem forgácsolná szét az idejét. Az elmúlt hetek egyeztetései alapján nem látok lehetőséget arra, hogy ezen problémánk a közeljövőben megoldódna.

A személyiség- és közösségfejlesztés helyzete és eredményessége

A tanulóink személyiségének fejlesztése a tanórai, és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben komplex módon valósul meg, átszövi az iskolai élet valamennyi területét.

Sok energiát fordítunk a neveltségi szint javítására, az együttélés szabályainak betartására. Néhány tanuló esetében gyakran szélmalom harcot vívunk.

Hangsúlyosan kell figyelniük tanulóink

- erkölcsi nevelésére;

- a nemzeti öntudat formálására, hazafias nevelésre;
- az önismeret és társas kultúra fejlesztésére;
- a családi életre nevelésre;
- testi-lelki egészség megőrzésére, megóvására, az egyéni és közösségi felelősségvállalás erősítésére;
- fenntartható fejlődés, környezettudatosság formálására.

Ennek érdekében egységesen törekednünk kell

- az udvarias, illemtudó és kulturált viselkedés megkövetelésére határozott, de teljesíthető követelmények állításával,
- a helyes kommunikáció és tisztelettudó magatartás megkövetelésre egymással, az iskola dolgozóival, a felnőttekkel szemben,
- a helyes önismeret és önértékelés, az önfegyelem formálására, az életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztésével,
- a közösséghez tartozás, a közösségért való felelősségvállalás erősítésére,
- szociális kompetenciák fejlesztésére: az önzetlenség, a szociális érzékenység alakítását és fejlesztését a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységrendszerben,

- a nyugodt tanítási-tanulási feltételek biztosítását a tanulók motiválásával,
- az eredményes tanuláshoz szükséges kötelességtudat, a kitartó és esztétikus munka iránti igény formálását;

Tanítványaik neveltségi szintjét, iskolai viselkedését, tanuláshoz való viszonyát tekintve elégedettek nem lehetünk, előre kell lépünk viselkedéskultúra formálásában, a tanulás iránti motiváció, attitűd alakításában továbbra is vannak feladataink. Minden osztályban vannak problémás tanulók. Ez többnyire szünetek alatt domborodik ki igazán.

Ugyanakkor bizonyos tanórákon is megfigyelhető ezen tanulók rendzavarása, mely a hatékony munkavégzést gátolja. Csak akkor tudunk eredményes oktatómunkát folytatni, ha nincsenek zavaró tényezők a tanórán, vagy azok minimalizálva vannak. Ez pedig annak a pedagógusnak a felelőssége, ki éppen az adott órát tartja. Nem működik- hogy én jó vagyok, és megengedem a telefon használatot egyeseknek és mindezt csak azért, hogy csendben maradjon az órán. Ezzel a többi kollega munkáját tesszük tönkre. Mindenkinek van pedagógus végzettsége. Mindenkinek a személyes felelőssége, hogy a tanórán fegyelmet, rendet tartson és ezáltal biztosítsa az osztály tanulóinak a tanuláshoz szükséges egyik minimális feltételt.

Magatartási és egyéb pszichés problémák megoldásában túl sok segítség nem áll rendelkezésünkre. Támaszkodhatunk az iskolai szociális munkás segítségére, ki hetente egy nap iskolánkban megtalálható. Ezen alkalmakkor beszélget a tanulókkal, szülőkkel.

A bizonyítványokból kitűnik, hogy igen szép számmal vannak dícséretes osztályzatok, kitűnő eredmények. Ugyanakkor továbbra sem élünk egységesen a szaktanári-, osztályfőnöki-, vagy egyéb dícséretes lehetőségekkel, mely a tanuló számára pozitív megerősítő, fejlesztő szándékú pedagógiai értékelést jelez.

Mind a jutalmazás, mind a fegyelmező intézkedéseinkben a fokozatosság elve kell, hogy érvényesüljön.

A Gyermekjóléti Szolgálat-, a rendőrség munkatársai főleg a felső tagozatos osztályokban konfliktuskezelési témában osztályfőnöki óra tartásával segítették a személyiségfejlesztést, a toleráns, együttműködő, befogadó magatartási attitűdök alakítását.

A tanulmányi eredményesség további emelése érdekében a tanulók motiválására számos eszközt, eljárást, bevált módszert alkalmazunk. Az oktatómunka során egyrészt a tananyaghoz igazodó, másrészt a gyerekek aktuális érzelmi állapotát, terhelhetőségét, életkori sajátosságát figyelembe véve kell a jó motivációs eszközöket megtalálni.

Változatos munkaformák és módszerek, játékosra épülő feladatok.
Kooperatív technikák alkalmazása, differenciált tanulásszervezés,

A nevelőmunka egyéb feladatainak megvalósulása, eredményei

A nemzeti ünnepekhez kapcsolódó megemlékezéseket, az iskolai ünnepélyeket korábban kialakult hagyományainknak megfelelően rendeztük meg.. Az iskolai ünnepélyek eredményes megvalósításában többnyire jellemző a rendezvények sikeréért végzett felelősségteljes csapatmunka.

Általános tapasztalat, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten és formában történt meg a tanulók felkészítése a színvonalas rendezvényekre. Tanulóink betartják az ünnepi alkalmakhoz illő viselkedési formákat, néhány kivételtől eltekintve az előírt ünneplő ruhában jelennek meg.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés eredményei

A nevelőmunka egyik fontos területe az egészséges és tiszta, kulturált iskolai környezet biztosítása és megőrzése a tanulók közreműködésével. Az egészséges életmód szokásrendszerének formálására, gyakoroltatására az osztályfőnöki óra és az egész napos nevelés ad lehetőséget. A tanulók tevékenységrendszerében az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése, a kulturált étkezési szokások megismertetése, gyakoroltatása, betartatása, megkövetelése, a higiénés szokások formálása, az önkiszolgálás, az önellátás képességének alakítása és fejlesztése a minden napok gyakorlatában valósult meg.

A kitűzött céloknak az ebédlőben is igyekeznek a nevelők eleget tenni. Figyelnek a kulturált ebédlőhasználatra, a helyes táplálkozás és a kulturált étkezés szabályaira. November hónapban több program is segítette tanulóink ezirányú fejlődését.

Az iskolában a mindennapos testnevelés és testedzés lehetőségeit a testnevelés órák mellett az udvari levegőzés, sportköri tevékenységek, egészítik ki. A tanórák szervezése zökkenőmentes volt, váltva használták az osztályok a tornatermet, az osztálytermet illetve az udvari létesítményeinket.

A szabadidős udvari foglalkozások során hangsúlyos nevelési terület továbbra is a szociális kompetenciákat és az önfegyelmet fejlesztő játékok tanulása, a szabálykövető magatartás alakítása az irányított játékokban.

Az idei tanévben ismét elindult az úszásoktatás. A hatodik osztályosok 9 alkalommal vettek részt úszásórákon.

A környezetkultúra alakításáért sokat tesz a nevelőtestület. Külön köszönet azon kollegáinknak, kik sokat dolgoznak, az időszakhoz, egy-egy eseményhez, kötődő dekoráció elkészítésében. Köszönjük.

Továbbra is fontosnak tartom a tantermek állapotának, tisztaságának megóvását, az esztétikus, az ösztönző tanulási környezet további formálását, mindezt a tanulók bevonásával.

Lemorzsolódás

Aa lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának feltöltése a központi rendszerbe megtörtént. Sajnos nem állunk jól. Érdemi javulást nem igazán tudunk elérni az előző évekhez képest, sőt valamelyest romlott a helyzet.

Én három sarkalatos pontját látom a romló eredménynek:

- magas hiányzás
- az egyénre szabott differenciált feladatok esetlegessége
- a passzív szülői hozzáállás

Az utóbbi megváltoztatására kicsi esélyt látok, minimális előrelépést azért tehetünk. Ehhez szükséges, hogy még több időt, energiát fordítsunk a szülővel való kapcsolattartásra osztályfőnökként, szaktanárként egyaránt.

A magas hiányzási mutatók csökkentése elengedhetetlen, melynek érdekében lépéseket tettünk az illetékes szervek felé. Reményeim szerint a közös együttműködés eredményeként szeptembertől tudunk előrelépni majd ezen a területen is.

Hit – és erkölcsstan oktatás szervezése

Minden tanulónk hittan órákon vesz részt. Református hittan: 120 fő , Római Katolikus hittan: 13 fő, Görög Katolikus hittan: 4 fő.

Alapfokú Művészeti Oktatás:

Művészeti tagozat iskolánkban zeneművészeti és táncművészeti tanszakokkal működik. A szakszerű oktatás személyi feltételei megoldottak. Igen nagy létszámban vesznek részt tanulóink ezeken az órákon. Köszönet mindezért az iskola alapítványának, mely nem kevés összeggel támogatta a résztvevők képzési

díját. Művészeti növendékeink iskolai, városi ünnepeink, rendezvényeink állandó fellépői.

Mérés, értékelés

Országos mérések

A félév során az országos méréseket az alábbi évfolyamokon és mérési területeken bonyolítottuk le:

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében 2023. október 13-ig felmértük azon első évfolyamos tanulóink körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látta az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. 2023. október 27-ig jelentettük az Oktatási Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. A vizsgálatokat a kiválasztott tanulókkal 2023. december 8-ig elvégeztük.

A nyolcadik évfolyamos tanulók számára **2023. szeptember 19. és 2023. október 11. között** megszerveztük az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a **pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát** a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére **2023. október 18-áig megküldtük.**

A 2023/2024. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a **tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát 2024. január 9. és 2024. május 10. között** szerveztük meg az 5-8. évfolyamon.. A mérés eredményeit **2024. június 21-ig** feltöltöttük a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

Az őszi próbamérést informatikából és történelemből elvégeztük. Majd a második félévben az előre kiadott ütemtervnek megfelelően 4-8 osztály tanulói résztvettek a mérésen. Eredményéről később.

A tehetséggondozás helyzete és eredményei

Mind alsó, mind felső tagozatban több foglalkozás is segíti a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, illetve a kompetenciamérésre való felkészülést.

A tehetséggondozás a tanórai, valamint néhány esetben a tanórán kívül szakköri tevékenységekben, a házi és kerületi tanulmányi versenyek keretében valósul meg. Számos versenyfelhívásra bejelentkeztünk, kisebb nagyobb sikereket elérve mind alsó, mind felső tagozaton. Köszönöm a felkészítők munkáját.

Iskolai gyermekvédelem

Gyermekvédelmi munkánk elsődleges feladata a prevenció, amely tanulóink fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére irányul.

Intézményünkben a veszélyeztetettség kialakulásának leggyakoribb okai: a családok szerény anyagi helyzete, a szülők és a család életviteléből adódó, valamint a gyermek személyiségével összefüggő problémák, beilleszkedési, magatartási zavar, tanulási veszélyeztetettség. A prevenciós munkában támaszkodunk a gyermekjóléti szolgálat, a szociális ellátórendszer, a prevencióban résztvevő szervezetek segítségére, megelőző tevékenységére.

A jelentkező problémák azonnali kezelése érdekében felvesszük a kapcsolatot az érintett családokkal, már ha van kivel.

Több intézkedést is fogantatosítottunk a tanév során. Több kevesebb sikerrel.

Étkezési támogatás

-térítés nélkül étkező: 50 fő

-50%-os kedvezményre jogosult : 27 fő

- Teljes díjat fizetők: 43 fő

Esetjelzések száma a félév során 26 alkalom

Pályaválasztás, 1. évfolyamos beiskolázás

Elvégeztük a központi pályaválasztási mérést.

A szülők időben kézbe kapták a felvételi eljárás rendjét a helyi határidőkkel kiegészítve, a jelentkezési lapokat a központi írásbeli vizsgára, valamint az érintettek az SNI-s, tanulókra vonatkozó speciális eljárási szabályokat.

A szülőket, tanulókat rendszeresen és folyamatosan tájékoztattuk a felvétellel kapcsolatos feladatokról és lehetőségekről, a középiskolák által meghirdetett nyílt napokról.

A tanulók részt vettek több esetben is középfokú intézmények által szervezett nyílt napon.

1. osztályosok beiskolázása

A tanév kiemelt feladata minden évben a sikeres 1. osztályos beiskolázással a tanulólétszám további emelése. Ez sajnos a demográfiai hullám pillanatnyi alakulása miatt idén nem sikerült.

18 végzős tanulónk volt, és a következő tanévben 13 első osztályos diák kezdi meg tanulmányait iskolánkban. Az előrejelzések szerint a jövő tanévtől számíthatunk növekedésre.

Iskolai hagyományok ápolása

Az iskolai hagyományok ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának kötelessége és felelőssége. Az iskola hagyományos ünnepeit és kulturális rendezvényeit az állami ünnepeinkhez kapcsolódva tartottuk meg

Itt még egyszer köszönöm a műsorokhoz kapcsolódó előkészítő, felkészítő, munkáját minden érintett kollegának. Köszönet, a tantermek a folyosó, az aula alkalmi díszítéséért, gyermekmunkával történő dekorálásáért.

Az intézmény elismertségének emelése érdekében kiemelt feladatunk az intézmény nevelési elveinek, értékeinek, programjainak megismertetése a kerület lakosságával, a lakókörnyezettel.

Ebben a tanévben is számíthattunk a szülők támogatására, kapcsolati tőkéjűnkre rendezvényeink sikeres lebonyolítása érdekében.

Az intézmény külső partneri kapcsolatai

Az intézmény Pedagógiai programjával és Szervezeti és működési szabályzatával

összhangban, az intézményvezetés irányításával történik a külső partnerek azonosítása.

Az iskola vezetése állandó munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel:

- a fenntartóval,
- a Vásárosnaményi önkormányzattal,

- helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: óvodák, általános és középiskolák,
- Gyermekjóléti Központtal,
- a szakmai szolgáltató intézményekkel,
- Vásárosnaményi rendőrséggel, szakértői bizottságokkal.

Az intézmény külső kapcsolatainak alakításában fő feladatnak tekintjük a kerületi intézményekkel, a szakmai szolgáltatókkal kialakult kapcsolatok erősítését, bővítését, a szakmai és pedagógiai szolgáltatásaik folyamatos igénybe vételét.

A kapcsolattartás formái:

Papír és elektronikus alapú levelezés, szóbeli és írásbeli információátadás.

Az intézmény fenntartójával történő kapcsolattartásunkat a korrekt, egymást segítő, támogató együttműködés jellemzi. Együttműködésünk kiegyensúlyozott, munkakapcsolatunkat egymás tisztelete és megbecsülése jellemzi.

A kerületi intézményekkel és a szakmai szolgáltatókkal, szakszolgálatokkal jó munkakapcsolatot alakítottunk ki

Rendszeres munkakapcsolatunk van a Balázs József Városi Könyvtárral, Művelődési központtal.

Programajánlatuk figyelembevételével bekapcsolódunk rendezvényeikbe, így színesítve saját kulturális kínálatunkat.

A történelmi egyházak hitoktatóival kapcsolatunk jó, segítjük egymást a nevelő-oktató munka feladatainak megoldásában.

A szülőkkel történő kapcsolattartás

Az intézmény legfontosabb partnerei a szülők. Kapcsolattartásunkat az egymás tiszteletére épülő együttműködés jellemzi. Iskolánkban a pedagógusok és a szülők

kapcsolattartásának hagyományos formái a szülői értekezletek, valamint az eseti személyes találkozások. A szülőkkel való kapcsolattartás új formái: telefonos kapcsolat, e-mail, facebook. Azokban az osztályokban, ahol a szülői értekezletek látogatottsága alacsonyabb (főleg a felső tagozat), lehetővé teszi a kapcsolattartás folyamatosságát és erősítését.

A szülők zöme együttműködő, az iskola nevelési elveivel egyetértő, korrekt kapcsolatot tartanak fenn az iskolával.

Vannak olyan családok, akik nem tartanak kapcsolatot az iskolával annak ellenére sem, hogy az intézmény ezt több alkalommal is kezdeményezte. A problémás esetekben a gyermekjóléti szolgálat segítségét, családgondozó kijelölését kérjük a kapcsolatfelvétel elősegítése érdekében.

Célok, a jövőt illetően


- Nevelő-oktató tevékenységünkkel, diákjaink tanulmányi teljesítményével és viselkedésével, sokszínű programjainkkal közvetlen partnereink elégedettségének folyamatos növelése, az intézmény elismertségének további emelése a szülők és a társadalmi környezet számára.
- Valamennyi műveltségterületen a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek és tudás megalapozása, fejlesztése.

- Az intézmény nevelési-oktatási elveinek, értékrendjének egységes megvalósítása, a nevelő-oktató munka eredményeinek ellenőrzése, értékelése, a szükség szerinti beavatkozás.

Összegzés

A beszámolók alapján is megállapítható, hogy az eredményes nevelő-oktatómunka érdekében jelentős feladatokat vállaltak iskolánk pedagógusai. Megtörtént a tanév feladatainak tervezése, azok megvalósítása, a szükséges korrekciók elvégzése.

Vásárosnamény, 2024. 07.01.


Kolocsan György
tagint. igazgató

